

Vår felles framtid



Grim skole, 9. trinn
Temahefte nr. 5
Uke 12-19

Tverrfaglig oppgave

Oppgave om mobilbruk og serien "Avlogga"

Tema: Mobilbrukens påvirkning på hverdagen

Oppgave:

Se en eller flere episoder av NRK-serien *Avlogga*, hvor deltakere prøver å leve uten mobil og sosiale medier i en periode. Reflekter over følgende spørsmål

1. Hva handler serien "Avlogga" om, og hva er hovedbudskapet?
2. Hvordan påvirker mobilbruken menneskers hverdag, både positivt og negativt, ifølge serien?
3. Hvilke utfordringer møter deltakerne i serien når de prøver å leve uten mobil? Hva kan dette fortelle oss om vårt eget forhold til teknologi?
4. Reflekter over din egen mobilbruk: Hvor mye tid bruker du på mobilen daglig, og hvilke apper bruker du mest? Tror du det ville vært utfordrende å være "avlogget" i en uke?
5. Bør vi prøve å redusere skjermtiden vår? Begrunn svaret ditt med argumenter fra serien og egne erfaringer.

Ekstra utfordring: Prøv selv å være *avlogga* i minst én dag. Skriv ned dine erfaringer: Hvordan føltes det? Hva savnet du mest? Hva var positivt?

Lykke til! 😊📵

NORSK



Uke		
12	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Studentene legger opp til læringsmål ut ifra eget prosjekt.
	Aktiviteter	Selvstendig uke: Studentene gjennomfører egne utviklingsprosjekt.
13	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- Reflektere over formål, innhold, sjangertrekk og virkemidler i skjønnlitteratur.
	Aktiviteter	Fagsamtaler om boka <i>Barsakh</i> I klasserommet: Vi bruker Skribler for å skrive ei bokmelding på sidemål.
15	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- Jeg skal beherske rettskriving og grammatikk. - Jeg skal kunne uttrykke meg i ulike sjangre. - Jeg skal kunne bruke kilder på en god måte.
	Aktiviteter	Forberedelse til fagdag. Grammatikkuke.
16	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- Jeg skal kunne bruke kunnskapen jeg har til å produsere tekst på fagdagen. - Jeg skal ha kontroll på rettskriving og grammatikk.
	Aktiviteter	Fagdag onsdag 15. april
17	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- Jeg skal kunne reflektere over tekstenes formål, innhold, sjangertrekk og virkemidler - Jeg skal kunne sammenligne og tolke tekster ut fra historisk kontekst og egen samtid
	Aktiviteter	Lese ulike tekster som tar opp unges livssituasjon og menneskeverd, f.eks. Malalas nobeltale , Malala på ett minutt og Malalas historie , Skylappjenta (bildebok) og kortfilm , Hva vil folk si (film og ev. bok) og (Hjemkomsten (novelle)
18	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- Jeg skal kunne reflektere over tekstenes formål, innhold, sjangertrekk og virkemidler - Jeg skal kunne sammenligne og tolke tekster ut fra historisk kontekst og egen samtid
	Aktiviteter	Lese ulike tekster som tar opp unges livssituasjon og menneskeverd, f.eks. Malalas nobeltale , Malala på ett minutt og Malalas historie , Skylappjenta (bildebok) og kortfilm , Hva vil folk si (film og ev. bok) og (Hjemkomsten (novelle)
19	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- Jeg skal kunne reflektere over tekstenes formål, innhold, sjangertrekk og virkemidler - Jeg skal kunne sammenligne og tolke tekster ut fra historisk kontekst og egen samtid
	Aktivitet	Lese ulike tekster som tar opp unges livssituasjon og menneskeverd, f.eks. Malalas nobeltale , Malala på ett minutt og Malalas historie , Skylappjenta (bildebok) og kortfilm , Hva vil folk si (film og ev. bok) og (Hjemkomsten (novelle)
Vurdering:		Fagdag (skriftlig) Fagsamtale uke 20 (muntlig)

Læringsressurser:

Kompetansemål:

- - Lese skjønnlitteratur og sakprosa på bokmål og nynorsk og i oversettelse fra samiske og andre språk, og reflektere over tekstenes formål, innhold, sjangertrekk og virkemidler.
- - Sammenligne og tolke romaner, noveller, lyrikk og andre tekster ut fra historisk kontekst og egen samtid
- utforske og reflektere over hvordan tekster framstiller unges livssituasjon.
- - Gjenkjenne og bruke språklige virkemidler og retoriske appellformer.
- - Bruke kilder på en kritisk måte, markere sitater og vise til kilder på en etterrettelig måte i egne tekster.
- - Informere, fortelle, argumentere og reflektere i ulike muntlige og skriftlige sjangre og for ulike formål tilpasset mottaker og medium.
- - Skrive tekster med funksjonell tekstbinding og riktig tegnsetting og mestre rettskriving og ordbøying på hovedmål og sidemål.
- - Bruke fagspråk og kunnskap om grammatikk, tekststruktur og sjanger i samtale om og bearbeiding av tekster.
- - Uttrykke seg i ulike sjangre og eksperimentere med sjangre på kreative måter.

ENGELSK

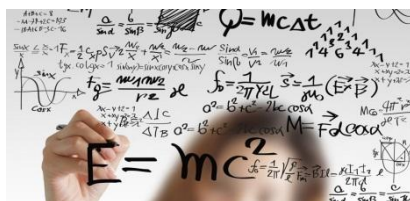


Uke		
12	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Learn more about English speaking countries in the world
	Aktiviteter	Aunivers: Ireland Song: Kingfishr - Killeagh Learn about St. Patrick's Day - March 17 Create a podcast about an English-speaking country
13	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Be able to discuss and talk about an English-speaking country
	Aktiviteter	Create a podcast about an English speaking-country
15	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Practice for the mock exam
	Aktiviteter	Practice for mock exam Mock exam friday
16	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Write good texts with correct grammar, punctuation and structure.
	Aktiviteter	Frequent spelling mistakes Grammar mistakes Reflecting on previous texts. Check your spelling mistakes.
17	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Grammar. Learn how to use prepositions correctly. Preposition test week 17
	Aktiviteter	Blooket Prepostitions
18	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Learn about common spelling mistakes - and how to correct them
	Aktiviteter	Grammar test - prepositions Reflect on and correct mistakes on your mock exam. (focus on spelling, grammar mistakes and prepositions). May 1 on Friday
19	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Reading and understanding different texts
	Aktiviteter	Champions of Cebu Kon Tiki
Vurdering:		Podcast about an English speaking country Mock exam

Kompetansemål:

- lese, diskutere og videreformidle innhold fra ulike typer tekster, inkludert selvvalgte tekster
- beskrive og reflektere over rollen engelsk har i Norge og i verden
- utforske og beskrive levemåter, tenkesett, kommunikasjonsmønstre og mangfold i den engelskspråklige verden
- bruke kunnskap om ordklasser og setningsstruktur i arbeid med egne muntlige og skriftlige tekster
- lese, tolke og reflektere over engelskspråklig skjønnlitteratur, inkludert ungdomslitteratur

MATEMATIKK



Hva betyr temaet: Vår felles fremtid innebærer mer enn ren regneferdighet, men en dypere forståelse av mønstre, struktur, logisk tenkning og kritisk anvendelse. Fremtidens matematikk handler om å utdanne problemløsere som kan håndtere globale utfordringer, snarere enn bare å utføre prosedyrer.

Uke		
12	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Repetisjon av areal og omkrets av kvadrat, rektangel, trekant, trapes og parallelogram. Eventuelt inkludere sammensatte figurer. Prøve.
	Aktiviteter	Prøve
13	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Finne ukjent areal, omkrets og lengde ved bruk av problemløsning. Lære av feil på prøven.
	Aktiviteter	Gruppeoppgaver? Konkurranser? Praktiske oppgaver og problemløsning med areal og omkrets.
14	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	PÅSKE
15	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Regne ut ukjent side i rettvinklet trekant.
	Aktiviteter	Bruke konkrete (terninger), tegning og Geogebra til å illustrere pytagoras.
16	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Bruke Pytagoras setning til å finne ukjente sider og forklare med illustrasjoner og eksempler.
	Aktiviteter	Dele klassen i 2 når vi kommer til 30,60,90-trekanter. Levere forklaringsvideo.
17	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Finne volum og areal av overflaten til prismer og kuber. Gjøre om mellom ulike volumenheter, også mellom kubikk og liter. Foreslå lengder og høyde som et bestemt volum. Finne høyde og sidelengder når volumet er kjent.
	Aktiviteter	Gruppeoppgaver med konkrete som gir erfaring med volum.
18	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Finne volum av trekantet prisme, også ved hjelp av pytagoras. Finne volum og areal av overflate til sylinder.
	Aktiviteter	Vi bruker konkrete figurer til å finne volum.
19	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Finne volum og areal av overflate til pyramide, kjegle og kule. Bruke massetetthet til å finne volum, masse eller tetthet.
	Aktiviteter	Vi bruker konkrete figurer til å finne volum.
Vurdering:		Skriftlig prøve uke 12/13. Video om Pytagoras setning med forklaring og eksempler uke 16. FAGDAG mandag uke 19 Selvrettende digital prøve i romgeometri kommer seinere.

Læringsressurser:

[Areal og omkrets](#) [Pytagoras](#) [Romgeometri](#)

Skolen - [Fire læringsløp om Pytagoras](#) (disse har gode forklaringer)

Kompetansemål:

Utforske og argumentere for formler for areal

Utforske, beskrive og argumentere for sammenhenger mellom sidelengdene i trekanter

NATURFAG



Temaet «vår felles fremtid» i naturfag er nært knyttet til bærekraftig utvikling og innebærer å forstå hvordan menneskelig aktivitet påvirker jordens ressurser, miljø og klima, og hvordan vi kan forvalte disse for fremtidige generasjoner

Uke		
12	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-Forklare hvordan vi kan vite at alt liv på jorda er i slekt og i endring
	Aktiviteter	Solaris s. 5-11 Se oppgaver s. 29-33 NRK Evolusjonsteorien
13	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-Beskrive hvordan Darwin og Wallace kom fram til evolusjonsteorien -Forklare hvordan naturlig utvalg gjør arter tilpasset det miljøet de lever i
	Aktiviteter	Solaris s. 11-19 Forsøk Darwins finker Se oppgaver s. 29-33
15	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-Gjør rede for hvordan ulike observasjoner og funn styrker evolusjonsteorien og gi eksempler på dette
	Aktiviteter	Solaris s. 20-27 Se oppgaver s. 29-33- fri mandag
16	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Oppsummering og repetisjon- fagdag onsdag -Beskrive hvordan forskere har kommet fram til evolusjonsteorien og bruke denne til å forklare utvikling av biologisk mangfold
	Aktiviteter	Oppsummering og repetisjon Lage presentasjon kapittel 1
17	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-Beskrive hvordan forskere har kommet fram til evolusjonsteorien og bruke denne til å forklare utvikling av biologisk mangfold
	Aktiviteter	Turdag tirsdag Ferdigstille/holde muntlig presentasjon kap. 1
18	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-Kjenne til David Attenborough -Beskrive hvordan forskere har kommet fram til evolusjonsteorien og bruke denne til å forklare utvikling av biologisk mangfold
	Aktiviteter	Ferdigstille/holde muntlig presentasjon Oppstart David Attenborough - se filmer fra Netflix
19	Læringsmål	Sir David Attenborough uke
	Aktiviteter	Fagdag mandag Se filmer fra Sir David Attenborough fri fredag Et liv på vår planet Netflix
Vurdering:		Muntlig presentasjon i uke 18

Læringsressurser:

skolenmin.cdu.no

Solaris 9

Kompetansemål:

- Stille spørsmål og lage hypoteser om naturfaglige fenomener, identifisere avhengige og uavhengige variabler og samle data for å finne svar
- Beskrive hvordan forskere har kommet fram til evolusjonsteorien og bruke denne til å forklare utvikling av biologisk mangfold

SAMFUNNSFAG



Temaet "Vår felles framtid" i samfunnsfag handler om hvordan vi sammen former samfunnet gjennom bærekraftig utvikling, demokrati og globale samarbeid. For å skape denne framtida må vi forstå hvordan historiens maktstrukturer og utnyttelse av ressurser har skapt ulikheter som preger verden i dag.

Uke		
12	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Presentere bærekraftsmålene Reflektere over hvilke aktører som har makt i samfunnet i dag, og hvordan de begrunner standpunktene sine
	Aktiviteter	Gruppeoppgave: presentere et av bærekraftsmålene. Oppgavebeskrivelse blir gitt i timen
13	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Reflektere over hvilke aktører som har makt i samfunnet i dag, og hvordan de begrunner standpunktene sine
	Aktiviteter	Handelsspillet En samlet vurdering av gruppeoppgave og refleksjon fra handelsspillet.
15	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Peke på og diskutere årsaker til at europeerne erobret nesten hele Afrika Reflektere over om endringer av noen forutsetninger kunne ha hindret konfliktene Forstå begrepene <i>imperialisme</i> og <i>kolonialisme</i>
	Aktiviteter	Arena 9 s. 187-198. Imperialismen: Skolen min Slaveriets historie- serie NRK Elevkanalen
16	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Gjøre rede for kolonitida og den transatlantiske slavehandelen Lese og forstå kart Reflektere over hvordan det var å leve under slaveriet på 1850- tallet
	Aktiviteter	Arena 9 s. 187 - 198 Slavehandel og Ribera Grande Handel- kortfilm Slave av Danmark- serie NRK
17	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Peke på og diskutere noen konsekvenser koloniseringa fikk for ulike land i Afrika Reflektere over sammenhenger mellom koloniseringa og verden i dag
	Aktiviteter	Arena 9 s. 199 - 209 Kappløpet om Afrika Podkast Arven etter slaveriet Slaverietshistorie- serie NRK
18	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Peke på og diskutere noen konsekvenser koloniseringa fikk for ulike land i Afrika Sammenligne hvordan historiske forhold påvirker levekår, bosettingsmønstre og demografi i forskjellige deler av verden i dag
	Aktiviteter	Repetisjon av kap. 10 i Arena 9 Podkast med Jonis Josef Folkemordet i Rwanda- Skolen min Årsaker og konsekvenser av imperialismen
19	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Gjøre rede for årsaker til og konsekvenser av sentrale historiske og nåtidige konflikter og reflektere over om endringer av noen forutsetninger kunne ha hindret konfliktene Reflektere over hvordan mennesker har kjempet og kjemper for forandringer i samfunnet og samtidig har vært og er påvirket av geografiske forhold og historisk kontekst Sammenligne hvordan politiske, geografiske og historiske forhold påvirker levekår, bosettingsmønstre og demografi i forskjellige deler av verden i dag
	Aktiviteter	Gjøre seg klar til prøve. Målark blir delt ut i forkant av prøven.
Vurdering:		Prøve uke 19 Løpende vurdering i timene

Kompetansemål:

- gjøre rede for årsaker til og konsekvenser av sentrale historiske og nåtidige konflikter og reflektere over om endringer av noen forutsetninger kunne ha hindret konfliktene
- reflektere over hvordan mennesker har kjempet og kjemper for forandringer i samfunnet og samtidig har vært og er påvirket av geografiske forhold og historisk kontekst
- sammenligne hvordan politiske, geografiske og historiske forhold påvirker levekår, bosettingsmønstre og demografi i forskjellige deler av verden i dag

Mat og helse



Hva betyr temaet “vår felles framtid” i mat og helse: Faget har fokus på at elevene skal lære å tenke kritisk og handle etisk og miljøbevisst. Matvalg og matforbruk kan påvirke miljøet, klimaet og matsikkerheten.

Uke		
12	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Lage suppe og smake til suppe fra bunnen av. Vite hva merking av matvarer betyr.
	Aktiviteter	Lage nudelsuppe s 47 i Matopedia kokebok. Lage små krydderbrød s. 125
13	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Lage påskefrokost. Kjenne til påsketradisjoner.
	Aktiviteter	Lage fletteloff s. 128 Lage omelett s. 89 Egg s. 123,180
15	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Kunne tilpasse fyllet og smake til fyllet. Lage variasjon av gjærbakst
	Aktiviteter	Horn med ost og skinke s. 126
16	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Kunne lage vegetarmat.
	Aktiviteter	Lasagne med grønnsaker, s. 40 Bagetter
17	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Egne mål blir gitt.
	Aktiviteter	Praktisk prøve Sinte kjøttboller i rask tomatsaus, s. 96, Ris, Tilslørte bondepiker s. 110 Gulrotsalat med variasjoner s. 15
18	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Egne mål blir gitt.
	Aktiviteter	Praktisk prøve Sinte kjøttboller i rask tomatsaus, s. 96, Ris, Tilslørte bondepiker s. 110 Gulrotsalat med variasjoner s. 15
19	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	vite noe om mat fra havet. lage fiskekaker
	Aktiviteter	Lage grove seiburgere s. 60 og ovnsstekte grønnsaker s. 11 Lage Pavlovaterte s. 134 Lekse: Les om mat fra havet s.127-130 Svar på spørsmål 1-2 s.13
Vurdering:		Praktiske prøver. Teoriprøve mandag 28. april

Læringsressurser: Matopedia teoribok og Kokebok for alle.

Kompetansemål:

- planleggje og bruke eigna reiskap, teknikkar og matlagingsmetodar til å lage trygg og berekraftig mat som gir grunnlag for god helse
- bruke sansane til å vurdere kvaliteten på matvarer, utforske og kombinere smakar i matlaginga og forbetre oppskrifter, menyar og anretning av mat
- kritisk vurdere informasjon om matproduksjon og drøfte korleis forbrukarmakt kan påvirke lokal og global matproduksjon
- utforske klimaavtrykket til matvarer og gjere greie for korleis matval og matforbruk kan påvirke miljøet, klimaet og matsikkerhet

KROPPSØVING



Læringsmål: Overordnede mål finner du ved å trykke her			
Vurdering: Timevurdering, fairplay, ferdigheter, egeninnsats, inkludering, kreativitet og holdninger til faget.			
Uke	Aktiviteter klasse 9 A, 9C og 9F	Aktiviteter klasse 9B og 9E	Aktiviteter klasse 9D og 9G
	Lagspill	Individuell	Lek, bevegelse og dans
	Kompetansemål: 2, 6, 7	Kompetansemål: 2, 4, 5, 7	Kompetansemål: 1, 2, 3, 5, 7
12	Styrkerom/dansesal	Hele idda - lagspill	DOJO - lek og bevegelse
13	Styrkerom/dansesal	Hele idda - lagspill	DOJO - lek og bevegelse
15	DOJO - lek og bevegelse	Uteaktiviteter	Hele idda - lagspill
16	DOJO - lek og bevegelse	Uteaktiviteter	Hele idda - lagspill
17	Hele idda - lagspill	DOJO - lek og bevegelse	Uteaktiviteter
18	Hele idda - lagspill	DOJO - lek og bevegelse	Uteaktiviteter
19	Felles turnering	Felles turnering	Felles turnering

Kompetansemål: Se overordnede mål [her](#) og kompetansemål nummer til hvilken hovedaktivitet vi arbeider med.

MUSIKK



“Vår felles framtid” i musikk handler om hvordan musikk kan samle mennesker ved å uttrykke tanker, følelser og håp om saker som angår oss alle.

Uke		
12	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Folkemusikk Du skal kunne utforske og beskrive kjennetegn ved norsk folkemusikk, med særlig vekt på stev, kveding og dans
	Aktiviteter	Gruppeoppgave: Lage, øve på og framføre et eget stev om valgfritt tema.
13	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Folkemusikk Du skal også kunne lage og framføre egne stev i gruppe, og reflektere over hvordan tradisjonsmusikk kan brukes og fornyes i moderne musikk.
	Aktiviteter	Gruppeoppgave: Lage, øve på og framføre et eget stev om valgfritt tema.
15	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Musikkvideo Du skal kunne lage en tydelig og realistisk plan for musikkvideoen ved å dele og utvikle ide, tema og innhold sammen med gruppa.
	Aktiviteter	Planlegging: Snakke om hva som kjennetegner en musikkvideo Se eksempler og hente inspirasjon Lage ide til musikkvideo i grupper Planlegge handling, roller, steder og rekvisitter
16	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Musikkvideo Du skal kunne samarbeide i gruppe om å filme og gjennomføre opptak til en musikkvideo
	Aktiviteter	Gjennomføring: Øve på scener og uttrykk Filme ulike klipp til musikkvideoen
17	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Musikkvideo Du skal kunne videreutvikle og ferdigstille musikkvideoen gjennom opptak og enkel redigering.
	Aktiviteter	Gjennomføring: Filme og redigere
18	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Musikkvideo Du skal kunne presentere musikkvideoen din og reflektere over arbeidsprosessen og det ferdige resultatet.
	Aktiviteter	Fremvisning, egenvurdering og refleksjonsoppgave
Vurdering:		Fremføring av stev Musikkvideo + refleksjonsoppgave

Læringsressurser:

- Skolenmin.no - folkemusikk
- [Aunivers](http://Aunivers.no) - tips til å lage dans

Kompetansemål:

- utøve et variert repertoar av musikk, sang, andre vokale uttrykk og dans
- reflektere over hvordan musikalske tradisjoner, inkludert samiske musikktradisjoner, bevares og fornyes
- samarbeide med andre om å planlegge og gjennomføre øvingsprosesser hvor det inngår selvvalgt sang, andre vokale uttrykk, spill på instrumenter eller dans, og formidle resultatet i gruppe eller individuelt
- lytte og prøve ut ulike uttrykk og begrunne valg i skapende prosesser fra idé til ferdig resultat
- bruke relevante fagbegreper i skapende arbeid og i refleksjon over prosesser og resultater

KUNST OG HÅNDVERK



Temaet Vår felles fremtid i kunst og håndverk betyr:

Kunst fungerer som en arena for å forestille seg det som ennå ikke er, og gir muligheter til å skape nye, felles tankesett.

Uke		
fra uke 12-19	Aktiviteter	<u>Rullering på verksted. 5-6 uker pr verksted: Metallsløyd, Tresløyd, Tekstilrom og Tegnesal</u>
		<u>Oppgaver:</u> • Sølvring ○ Lære om edle metaller ○ Bearbeide og forme sølvtråd til sølvring • Sy putetrekk ○ Lære å bruke symaskin ○ Lære å lage enkle mønstre, abstrahere, applikere, stryke • Maleri ○ Kunsthistorie / lære om ulike perioder i kunsten ○ Lage eget maleri med akrylmaling • Figur av leire • Skulptur i ostevoks ○ Lære om kroppens proporsjoner ○ Lære å bruke ulike, egnede redskaper på en hensiktsmessig måte for å forme ostevoks • Skål i tre/Bokstøtte ○ Lære om tredimensjonal formgiving, treets struktur ○ Lære bruk av forskjellige typer verktøy i forbindelse med uthuling /saging/ • Sy gymbag
Vurdering:		Egen vurdering i alle oppgavene.

SPANSK



Hva betyr temaet

Uke		
12	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	kjenne til fakta om México
	Aktiviteter	Mexico: introduksjon, s. 16-21 i Vale 2
13	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	finne fakta om Mexico og lage manus - Bearbeide informasjon til enkle setninger
	Aktiviteter	Lage manus til presentasjon om México
15	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- Finne fakta om Mexico og lage manus - Lære å bruke spansk ordbok (istedenfor google translate)
	Aktiviteter	Mandag utgår. Lage manus til presentasjon om México
16	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- Finne fakta om Mexico og lage manus
	Aktiviteter	Onsdag utgår. Lage manus til presentasjon om México
17	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- Kunne holde en presentasjon på spansk - Lære enkle fakta om Mexico
	Aktiviteter	Presentere México
18	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- Kunne holde en presentasjon på spansk - Lære enkle fakta om Mexico
	Aktiviteter	Presentere México
19	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- Fokus på lytting: Kunne lytte til en spansk serie/film og forsøke å få med seg noen småord
	Aktiviteter	Mandag utgår. Se film?
Vurdering:		Presentasjon om México i uke 17 og 18. (fredag u19 utgår. mandag u22 utgår)

Læringsressurser:

Vale 2 og Gente 9

Utdelte ark

Skolen min

Kompetansemål:

- muntlig fortelle om dagligliv og opplevelser og uttrykke meninger, også spontant
- skrive enkle tekster om dagligliv og opplevelser som forteller, beskriver og informerer, med og uten hjelpemidler
- utforske og beskrive levemåter, tradisjoner og geografi i områder der språket snakkes, og se sammenhenger med egen bakgrunn
- bruke enkle språklige strukturer, regler for uttale og rettskriving og språkets offisielle alfabet eller tegn for å kommunisere på en situasjonstilpasset måte

TYSK



Uke		
12	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Studenter overtar undervisningen.
	Aktiviteter	Repetere artiklene i nominativ og akkusativ + adjektivbøyning etter bestemt artikkel
13	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	modale hjelpeverb si hvilke plikter jeg har hjemme, og hva jeg får lov til.
	Aktiviteter	Lese "Ich kann heute nicht" (fra 8.trinn)
15	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	bruke alle de modale hjelpeverbene.
	Aktiviteter	Lektion 5, meine Freunde und ich, Text A, "so ein Glück" Sag mal was s 73, samtale to og to.
16	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	vite hva som regnes som modale hjelpeverb på tysk, kunne bøye dem etter person og bruke dem muntlig og skriftli
	Aktiviteter	Prøve om modale hjelpeverb.
17	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	adjektivbøyning etter ubestemt artikkel.
	Aktiviteter	Lektion 5, meine Freunde und ich, Text B, "Es gibt nur ein kleines Problem" Oppgaver på Los gehts om adjektiv.
18	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	adjektivbøyning etter ubestemt artikkel. litt om tysk musikk.
	Aktiviteter	Lektion 6, Musik und Film, Text A Oppgaver på Los gehts om adjektiv.
19	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	
	Aktiviteter	Lektion 6, Musik und Film, Text B
Vurdering:		Tollaks gruppe: prøve i akkusativ og adjektiv etter bestemt artikkel. Prøve om modale hjelpeverb.

Læringsressurser:

Los Geht's læreverk i papir og på nett: <https://losgehts.fagbokforlaget.no/>
Skolenmin.cdu.no

